

**PTOF 2019-2022**  
**Aggiornamento a.s. 21-22**

**Liceo Artistico**  
**Liceo Scientifico**  
**Liceo Scientifico opzione Scienze applicate**

**Indice**

La rete delle scuole Manfredini	pag. 2
Il Progetto PCTO nei Licei a.s. 2021-22	pag. 3
Programma Doppio Diploma	pag. 3
Percorso di Educazione civica a.s.2021-22	pag. 4
Formazione del personale a.s.2021-22	pag. 6

## 1. La rete delle Scuole Manfredini

L'a.s. 2021-22 apre una nuova prospettiva per le scuole gestite dalla Fondazione Sant'Agostino, che è emersa principalmente da alcuni fatti e sviluppi:

- La solidità e la condivisione di una visione e missione chiare, un metodo didattico educativo centrato sulla persona dell'alunno, continuamente approfondito in un lavoro che coinvolge le varie componenti della scuola ed è teso alla formazione continua e all'innovazione, hanno portato le Scuole Manfredini ad un riconoscimento da parte delle famiglie e del territorio e ad una consapevolezza degli obiettivi e delle modalità del "far bene scuola".
- Alcuni incontri non previsti hanno aperto la prospettiva di collaborare alla nascita di nuove realtà o alla decisione di acquisire scuole in difficoltà, le cui problematiche si sono acuite con il contesto e le urgenze create per l'emergenza sanitaria e rischiavano quindi di scomparire dopo una lunga storia di presenza educativa e radicamento nel territorio.

All'avvio del nuovo anno scolastico il gruppo delle Scuole Manfredini, gestite dalla Fondazione Sant'Agostino è così formato:

### **Sede Varese:**

Scuola primaria, 4 sezioni complete, 20 classi, 412.

Scuola secondaria di I grado, 5 sezioni complete, 15 classi, 356 alunni

Liceo Artistico, Liceo Scientifico, Liceo Scienze applicate (in completamento), 13 classi, 212 alunni.

### **Sede Moncalieri**

Scuola dell'infanzia, 2 sezioni, 35 alunni

Scuola Primaria, 1 sezione, 5 classi, 73 alunni

### **Sede Mondovì (nuovo progetto)**

Scuola Secondaria di I grado, 1 classe, 12 alunni

La novità di questa circostanza presenta molteplici aspetti:

1. L'impegno economico della Fondazione per investire nel miglioramento strutturale ed organizzativo delle nuove scuole e la ricerca di forme più adeguate alla solidità della gestione.
2. Il ripensamento dell'organizzazione generale che necessita la progettazione e la creazione di aree trasversali a servizio di tutte le realtà scolastiche.
3. L'impegno di diverse persone coinvolte direttamente nel sostegno e coordinamento dei vari progetti e la ricerca di nuove potenzialità da valorizzare.
4. Il coinvolgimento di tutti i docenti a condividere buone prassi e percorsi formativi comuni.

Nell'anno scolastico 2021-22 continueranno le valutazioni di altre realtà scolastiche con cui è iniziato un rapporto di conoscenza reciproca.

## 2. Il Progetto PCTO a.s. 2021-22

Il progetto PCTO dei Licei Manfredini 2021-22 introduce in modo sistematico la presenza di un tutor dell'orientamento per gli alunni del triennio e la formula del Project work tra le modalità di realizzazione dell'Alternanza scuola-lavoro per le classi terze.

Tutti i percorsi PCTO saranno realizzati al fine di raggiungere gli obiettivi generali previsti dal PTOF e adempiere alla normativa vigente; saranno calendarizzati e generalmente distribuiti nel 2° quadrimestre, in modo da coprire l'arco di una settimana, durante la quale saranno sospese le lezioni ordinarie. Restano poi validi tutti gli elementi già descritti nel PTOF 19-22.

Da ultimo, tutte le attività saranno realizzate nel rispetto delle disposizioni sanitarie vigenti, previa verifica da parte della Scuola dell'adeguatezza degli spazi adibiti alle attività degli studenti presso le strutture ospitanti.

Le attività previste sono pertanto le seguenti:

- **Classi terze**

- Corso di formazione alla sicurezza generale e specifica (8 ore)

- Project work legato al percorso di studi intrapreso, per classe o per gruppi di alunni della classe (40 ore)

- **Classi quarte**

- Attività di PCTO per singoli alunni, progettate al fine di valorizzare attitudini ed interessi individuali, da svolgere in aziende, enti ed istituzioni che collaborano con la scuola (40 ore)

- **Classi quinte**

- Percorso di orientamento post-diploma (10 ore)

A partire dall'a.s. 2021-22, le **attività di orientamento post-diploma** iniziano dalla classe quarta e comprendono:

- un incontro di accompagnamento al tema della scelta e dell'orientamento

- colloqui con il tutor

- incontri conoscitivi dell'offerta post-diploma, realizzati in base all'interesse degli alunni

- corsi facoltativi in preparazione ai test universitari

## 3. Programma Doppio Diploma

A partire dall'anno scolastico 2021-22, I Licei Manfredini hanno arricchito la propria offerta formativa aderendo al 'Programma Doppio Diploma Italia -Usa' di Mater Academy, che consente agli studenti della scuola secondaria di II grado di ottenere un diploma di High School dagli Stati Uniti d'America parallelamente al corso di studi del liceo italiano.

Si tratta di un percorso opzionale, svolto in lingua inglese, che permette agli alunni di frequentare corsi online direttamente con la Mater Academy School di Miami, una Charter school con ranking A, il che significa che la qualità del percorso presso questa scuola è la migliore possibile tra quelle offerte dal sistema americano.

Il percorso dura generalmente quattro anni e prevede un impegno settimanale di 3/5 ore per ciascun anno scolastico: comprende la frequenza di corsi online, il lavoro con i materiali caricati su una piattaforma didattica digitale e le videochiamate con gli insegnanti americani. Per poter ottenere il diploma, gli studenti dovranno seguire complessivamente sei corsi, di cui quattro riguardanti materie obbligatorie e due opzionali. Viene data anche la possibilità di completare il programma in due o tre anni, aumentando l'intensità del lavoro e delle lezioni.

È prevista la presenza facoltativa di un docente tutor interno alla scuola.

Il 'Programma Doppio Diploma' permette l'accesso ai test d'ingresso delle Università americane, è riconosciuto nelle Università italiane ed europee per l'accesso a facoltà con corsi in lingua inglese, sviluppa competenze linguistiche di livello C1 e competenze tecnologiche e soft skills utili per lo studio e il lavoro.

#### **4. Percorso di Educazione civica a.s.2021-22**

4.1. Nell'ottica dell'approfondimento di alcuni aspetti propri dell'Educazione Civica, dopo un gruppo di lavoro della direzione delle Scuole Manfredini con il formatore Dott. Giovanni Fasoli, si è proposto un lavoro per cicli di scuola che abbia come obiettivo la costruzione di un percorso verticale (dalla 4° scuola primaria alla 2° liceo) su questi due temi:

Progetto "Nascere Vivere Correre" - Costruire identità nel periodo dello sviluppo.

Progetto "SmartPeople" - Per una cittadinanza digitale consapevole.

Nell'a.s. 2021-22 i Licei Manfredini intendono dare piena attuazione al progetto di Educazione civica già previsto per l'a.s. 2020-21. La parte che riguarda l'educazione digitale sarà opportunamente rivista alla luce degli esiti del corso di formazione.

#### **4.2. Educazione civica - Liceo Artistico**

A partire dall'anno scolastico 2021 – 2022 il Liceo Artistico Manfredini ha deciso di ampliare la propria offerta formativa con l'introduzione di un'ora curricolare in tutte le classi dedicata alle attività interdisciplinari, tra cui quelle relative alle tematiche di Educazione Civica. Queste ore sono integrative, e non sostitutive, del percorso di Educazione Civica dei Licei Manfredini.

##### **Modalità didattica**

Il monte ore d'Istituto è stato incrementato di una unità oraria portando così il totale delle UO del Biennio a 35 e a 36 quelle del Triennio.

L'UO è inserita in orario e la titolarità è assegnata ad un docente che avrà il compito di coordinare gli interventi dei diversi docenti coinvolti e monitorare il lavoro degli studenti, nonché di raccogliere gli elementi utili alla valutazione che avverrà attraverso lo svolgimento di Prove di Competenza interdisciplinari.

## Ambiti tematici

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

## Obiettivi

Con riferimento al D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il Liceo Artistico Manfredini identifica i seguenti obiettivi formativi così divisi per annualità:

### Biennio

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici promuovendone una argomentazione personale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

### Triennio

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e argomentarne criticamente i contenuti.
- Riflettere su situazioni e forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da gestire il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### 5. Percorsi di formazione del personale a.s.2021-22

Approfondire e consolidare competenze specifiche per gli insegnanti rappresenta una necessità per definire percorsi formativi significativi e costruire proposte didattiche di buona qualità per gli alunni. È decisivo offrire opportunità per migliorare e consolidare la didattica sul piano della progettazione, realizzazione e valutazione degli apprendimenti, rafforzare l'utilizzo di metodologie e strumenti, valorizzare interventi sul piano orientativo e sviluppare percorsi verticali in ottica di acquisizione di competenze. Attraverso i percorsi formativi proposti nell'a.s. 2021-22 si intende favorire:

- Lo sviluppo di competenze nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e nelle applicazioni didattiche.
- La progettazione di percorsi che favoriscano la riflessione nell'utilizzo della tecnologia nella didattica e in generale nella vita dei ragazzi.
- La revisione di strumenti utilizzati per la progettazione didattica e i percorsi personalizzati (PDP)
- Lo sviluppo di competenze per l'approccio STEM nelle discipline.
- la revisione e il completamento del curricolo verticale nelle discipline di italiano, matematica e arte, dalla primaria al biennio del liceo.
- Lo sviluppo di competenze dei docenti nell'utilizzo della tecnologia e della progettazione interdisciplinare.
- Il completamento dei progetti di orientamento nella sec. di I grado e del liceo.

L'attenzione è rivolta a coinvolgere tutte le sedi delle scuole e a valorizzare una prospettiva di continuità verticale.

La tabella seguente propone i percorsi già definiti, cui potrebbero aggiungersi altri per l'emergere di bisogni specifici.

n.	Contenuto	Descrizione	ore
1	Utilizzo registro on-line e GWorkspace	Struttura funzionamento, applicazioni	4
2	Didattica interdisciplinare	Approccio, progettazione, valutazione di interventi interdisciplinari	4
3	Curricolo verticale	Stesura del Curricolo verticale dalla Primaria al Biennio dei Licei	9
4	Orientamento sec I grado-Licei	Il percorso di orientamento nella continuità secondaria di I e II grado: obiettivi, contenuti e metodo	12
5	Il Piano didattico Personalizzato: criteri e compilazione (liceo)	DSA: elementi generali PDP: criteri per la compilazione e l'utilizzo	4

6	Il PDP (piano didattico personalizzato). Sec. I grado	Presentazione del modello assunto nella scuola: criteri e modalità per la stesura	3
7	Smart people	Progettazione di un percorso verticale dalla classe 4 primaria alla classe 2 Liceo per una Cittadinanza digitale consapevole	20
	Nascere, vivere, correre	Progettazione di un percorso verticale dalla classe 4 primaria alla classe 2 Liceo per accompagnare la costruzione dell'identità nel periodo dello sviluppo	12
8	Strumenti per la progettazione didattica (3 edizioni) Ed.1	Revisione del modello in uso per la progettazione di Unità di Apprendimento, nella prospettiva di una didattica per lo sviluppo di competenze	9
9	Approccio STEM	Introduzione all'approccio STEM nelle discipline	10

Sono previsti inoltre percorsi formazione o di aggiornamento che coinvolgono anche personale non docente riguardanti:

1. Sicurezza, Primo soccorso, emergenza Covid
2. Software a supporto delle segreterie didattiche e amministrativa

*Approvato dal Collegio dei docenti il 31 agosto 2021*