

PTOF 2019-2022

Aggiornamento a.s. 21-22

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I grado

Indice

La rete delle scuole Manfredini	pag. 2
Scuola primaria a.s. 2021-22	pag. 3
Scuola secondaria I grado a.s.2021-22	pag. 8
Formazione del personale a.s.2021-22	pag. 10

1. La rete delle Scuole Manfredini

L'a.s. 2021-22 apre una nuova prospettiva per le scuole gestite dalla Fondazione Sant'Agostino, che è emersa principalmente da alcuni fatti e sviluppi:

- La solidità e la condivisione di una visione e missione chiare, un metodo didattico educativo centrato sulla persona dell'alunno, continuamente approfondito in un lavoro che coinvolge le varie componenti della scuola ed è teso alla formazione continua e all'innovazione, hanno portato le Scuole Manfredini ad un riconoscimento da parte delle famiglie e del territorio e ad una consapevolezza degli obiettivi e delle modalità del "far bene scuola".
- Alcuni incontri non previsti hanno aperto la prospettiva di collaborare alla nascita di nuove realtà o alla decisione di acquisire scuole in difficoltà, le cui problematiche si sono acuite con il contesto e le urgenze create per l'emergenza sanitaria e rischiavano quindi di scomparire dopo una lunga storia di presenza educativa e radicamento nel territorio.

All'avvio del nuovo anno scolastico il gruppo delle Scuole Manfredini, gestite dalla Fondazione Sant'Agostino è così formato:

Sede Varese:

Scuola primaria, 4 sezioni complete, 20 classi, 412 alunni.

Scuola secondaria di I grado, 5 sezioni complete, 15 classi, 356 alunni

Liceo Artistico, Liceo Scientifico, Liceo Scienze applicate (in completamento), 13 classi, 212 alunni.

Sede Moncalieri

Scuola dell'infanzia, 2 sezioni, 35 alunni

Scuola Primaria, 1 sezione, 5 classi, 73 alunni

Sede Mondovì (nuovo progetto)

Scuola Secondaria di I grado, 1 classe, 12 alunni

La novità di questa circostanza presenta molteplici aspetti:

2. L'impegno economico della Fondazione per investire nel miglioramento strutturale ed organizzativo delle nuove scuole e la ricerca di forme più adeguate alla solidità della gestione.
3. Il ripensamento dell'organizzazione generale che necessita la progettazione e la creazione di aree trasversali a servizio di tutte le realtà scolastiche.
4. L'impegno di diverse persone coinvolte direttamente nel sostegno e coordinamento dei vari progetti e la ricerca di nuove potenzialità da valorizzare.
5. Il coinvolgimento di tutti i docenti a condividere buone prassi e percorsi formativi comuni.

Nell'anno scolastico 2021-22 continueranno le valutazioni di altre realtà scolastiche con cui è iniziato un rapporto di conoscenza reciproca.

2. Scuola primaria

2.1. Aggiornamento percorsi formativi a.s. 2021-22

Proseguono nell'anno scolastico 2021-22 alcuni percorsi già intraprese negli scorsi anni che, a causa della pandemia, non si sono potuti attuare con completezza

<p>Educazione del tratto grafico Classi I – II - III</p>	<p>Il Metodo Venturelli, (Fondatrice e presidente dell'Associazione GraficaMente e dell'Associazione Italiana Disgrafie che si occupano di prevenzione e di recupero della disgrafie) si propone, in un approccio pedagogico-didattico coerente tra le varie discipline, un percorso graduale, coerente e sistematico, ma anche giocoso, per facilitare l'apprendimento di competenze del "fare" negli aspetti motori, percettivi e grafo-motori, particolarmente per l'avvio alla scrittura a mano e la prevenzione delle disgrafie.</p> <p>Convince di questo metodo la gradualità che permette a tutti gli alunni, anche quelli che non posseggono i prerequisiti di base, di essere accompagnati nelle prime fasi recuperando le carenze, a tutti di conquistare il gusto di un lavoro ben fatto, la capacità di autovalutazione e la soddisfazione della riuscita. Inoltre l'attenzione ai dettagli aiuta lo sviluppo della concentrazione.</p> <p>Si prevedono, per le classi prime coinvolte nel progetto, attività di educazione fisico-motoria per migliorare la motricità globale, la coordinazione motoria e la distensione neuromuscolare; attività di percezione spazio-ritmica; attività di motricità fine e di manipolazione; attività grafo-motorie specifiche per la corretta impostazione della postura e della prensione dello strumento grafico, per migliorare la colorazione, il disegno della casa e della figura umana; esercizi di macrografia; attività gradualie e sistematiche di pregrafismo sia per lo stampato maiuscolo sia per il corsivo; avvio al corsivo: singole lettere, collegamenti interletterali, disposizione spaziale; trascrizione dallo stampato al corsivo.</p> <p>Si continua il percorso nelle classi seconde finalizzando le attività all'acquisizione sicura di una fluidità nell'uso del corsivo. In particolare, ci si focalizzerà su attività di potenziamento per acquisire le competenze di scrittura con questo carattere (singole lettere per famiglie, collegamenti letterali, trascrizione dallo stampato in corsivo fino all'uso abituale del corsivo in ogni situazione di scrittura a scuola) al fine di promuovere corretti automatismi e limitare il ricorso a strategie dispensative e compensative per alunni con BES e DSA.</p> <p>In classe terza, che è stata l'annualità più penalizzata nel ricorso alla Dad durante il primo ed il secondo anno scolastico, si prosegue con la proposta quotidiana del corsivo sul quadernino, rendendola accattivante e richiedendo fedeltà al modello (verrà poi la personalizzazione della propria scrittura). Ci si focalizzerà in modo sperimentale su tecniche per migliorare aspetti spaziali e grafo-motori, con particolare attenzione alla pressione e alla scorrevolezza</p>
--	---

	esecutiva, al fine di rendere la scrittura in corsivo sempre più sicura e fluida negli usi abituali scolastici.
--	---

Percorso di tecnologia-informatica	<p>L'attrezzatura di ogni classe con proiettore ed Apple Tv con cui l'insegnante può collegarsi tramite iPad, la possibilità di collegamento Internet in tutte le aule a disposizione degli insegnanti e degli studenti rendono possibile promuovere una didattica attiva che utilizzi gli strumenti multimediali per un apprendimento più proficuo ed efficace.</p> <p>La Scuola utilizza la piattaforma Google Workspace, fornendo ad ogni alunno ed insegnante un account istituzionale personale utile sia per la condivisione di files, sia come piattaforma di videocall nel caso di didattica a distanza.</p> <p>Il percorso di tecnologia- informatica si svolge a partire dalla classe seconda secondo questi filoni:</p> <p><i>Classe seconda:</i> <i>Tecnologia:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smontare e montare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. 2. Progettare la creazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e la procedura di realizzazione. 3. Introduzione al pensiero computazionale attraverso attività di Pixel Art. <p><i>Classe terza:</i> <i>Informatica:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il device (pc o tablet), le sue parti e le principali funzioni. 2. Saper produrre un documento di testo, curandone grafica ed impaginazione. 3. Attività di coding e robotica. <p><i>Classe quarta:</i> <i>Informatica:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper produrre una presentazione, curandone grafica ed impaginazione. Saper ricercare le informazioni in rete, selezionando i contenuti e le fonti attendibili. 2. Attività di coding e robotica. <p><i>Classe quinta:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di coding e robotica
---	--

<p>Valutazione</p>	<p>Il lavoro, svolto durante il lockdown dell'anno scolastico 19-20, di stesura delle rubriche di valutazione per le singole discipline e anche per l'osservazione dei processi di apprendimento e delle conoscenze al fine di poter valutare i singoli alunni, rivisto durante lo scorso anno per un utilizzo non solo in caso di didattica a distanza, ma anche per migliorare la valutazione della didattica in presenza, si è rivelato prezioso nella Scuola Primaria in cui l'OM n. 172 del 4 dicembre e le successive Linee Guida hanno introdotto una nuova forma nella Valutazione.</p> <p>Il Collegio Docenti della Primaria è stato costretto a rivedere diversi aspetti.</p> <p>Il lavoro avviato alla fine dello scorso anno, e tuttora in corso, prevede questi aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisione degli obiettivi di apprendimento per annualità ed aggiornamento del Curricolo Verticale in un'ottica di gradualità e di continuità. 2. Approfondimento degli aspetti utilizzati per definire il livello degli apprendimenti che verranno utilizzati nella Scheda di Valutazione secondo l'OM n. 172 del 4 dicembre (<i>vedi Tabella 1 in calce</i>) 3. Revisione dei criteri con cui vengono progettate e valutate le verifiche intermedie, introducendo il concetto di risorse interne ed esterne, l'operare in autonomia e in una situazione nota o non nota. 4. Ristrutturazione del registro elettronico per rendere più agevole la registrazione. <p>Tabella 1 - I livelli di apprendimento.</p> <p>Avanzato: <i>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Intermedio: <i>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Base: <i>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>In via di prima acquisizione: <i>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p>
---------------------------	--

2.2. Percorso di Educazione civica

Nell’ottica dell’approfondimento di alcuni aspetti propri dell’Educazione Civica, dopo un gruppo di lavoro della direzione delle Scuole Manfredini con il formatore Dott. Giovanni Fasoli, si è proposto un lavoro per cicli di scuola che abbia come obiettivo la costruzione di un percorso verticale (dalla 4° scuola primaria alla 2° liceo) su questi due temi:

Progetto “Nascere Vivere Correre” - Costruire identità nel periodo dello sviluppo.

Progetto “SmartPeople” - Per una cittadinanza digitale consapevole.

Percorso di educazione civica			
	PRIMA / SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale. <i>(Art. 3, comma 1a)</i>			<p><i>Classe 4°:</i> Legislazione italiana paragonata con quella delle civiltà del passato (5 ore)</p> <p><i>Classe 5°:</i> Nascita della Costituzione Italiana; diritti e doveri; organismi comunali e regionali; organizzazione dello stato organismi internazionali (5 ore) <i>Docenti storia</i></p> <p>Storia dell’inno e della bandiera (1ora) <i>Docenti storia/musica</i></p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. <i>(Art. 3, comma 1b)</i></p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. <i>(Art. 3, comma 1e)</i></p>	<p>Raccolta differenziata.</p> <p>Utilizzo di materiali di riciclo per produrre manufatti</p> <p><i>Docenti di classe</i> Ore 6</p>	<p>Concetti di ecologia e cura dell’ambiente attraverso esperienze significative.</p> <p><i>Docenti di classe</i> Ore 6</p>	

<p>Educazione alla salute e al benessere. (Art. 3, comma 2)</p>	<p>Educazione alimentare (Buone abitudini, curate in mensa, nel consumo delle merende, Progetto "Frutta nelle scuole") Ore 8</p> <p>Regole di comportamento in classe e nell'ambiente circostante secondo le norme igienico-sanitarie Ore 2</p> <p>Docenti di classe Ore 10</p>	<p>Educazione alimentare (Buone abitudini, curate in mensa, nel consumo delle merende, Progetto "Frutta nelle scuole") Ore 8</p> <p>Regole di comportamento in classe e nell'ambiente circostante secondo le norme igienico-sanitarie Ore 2</p> <p>Docenti di classe Ore 10</p>	<p>Educazione alimentare (Buone abitudini, curate in mensa, nel consumo delle merende, Progetto "Frutta nelle scuole") Ore 8</p> <p>Regole di comportamento in classe e nell'ambiente circostante secondo le norme igienico-sanitarie Ore 2</p> <p>Docenti di classe Ore 10</p>
<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. (Art. 3, comma 2)</p>	<p>Donacibo/ colletta alimentare</p> <p>Partecipazione alla merenda solidale organizzata dagli alunni della scuola Media</p> <p>Incontro con testimoni e partecipazione a gesti di solidarietà</p> <p>Ore 8</p>	<p>Donacibo/ colletta alimentare</p> <p>Partecipazione alla merenda solidale organizzata dagli alunni della scuola Media</p> <p>Incontro con testimoni e partecipazione a gesti di solidarietà</p> <p>Ore 8</p>	<p>Donacibo/ colletta alimentare</p> <p>Partecipazione alla merenda solidale organizzata dagli alunni della scuola Media</p> <p>Incontro con testimoni e partecipazione a gesti di solidarietà</p> <p>Conoscenza di alcuni fenomeni che caratterizzano il nostro mondo (es. migrazione)</p> <p>Ore 12</p>
<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i> Art.5</p>			<p><i>Classe 4°:</i> Comprendere il concetto di identità digitale e il suo rispetto</p> <p><i>Classe 5°</i> Conoscere i concetti di Netiquette e Privacy in rete, relativamente all'uso delle immagini</p> <p>Insegnante di informatica Ore 6</p>
<p>UNITÀ ORARIE TOTALI</p>	<p>33</p>	<p>33</p>	<p>34</p>

3. Scuola Secondaria di I grado

3.1. Percorso di Educazione civica a.s.2021-22

TEMATICA	PRIMA	SECONDA	TERZA
<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p><u>(Art. 3, comma 1a)</u></p>	<p>Convivenza: monachesimo, feudalesimo, età comunale (6u)</p> <p><i>Storia</i></p> <p>Diritti del cittadino (Rif. pag. 158-159) (2u)</p> <p><i>Storia</i></p>	<p>Ordinamento italiano e costituzione europea (4u)</p> <p><i>Geografia</i></p>	<p>Nascita della costituzione italiana; diritti e doveri; organismi internazionali (4u)</p> <p><i>Storia/geografia</i></p> <p>Storia dell'inno e della bandiera e statuto albertino (2u)</p> <p><i>Storia/musica</i></p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><u>(Art. 3, comma 1b)</u></p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p><u>(Art. 3, comma 1e)</u></p>	<p>Progetto educazione ambientale - GreenPoint2030 (10u)</p> <p><i>Scienze/tecnologia</i></p> <p>Educazione ambientale: la biodiversità nel mondo dei microrganismi (6u)</p> <p><i>Scienze</i></p> <p>Attività Coop - Educazione alimentare (4u)</p> <p><i>Docenti tecnologia</i></p>	<p>Smaltimento dei rifiuti (4u)</p> <p><i>Tecnologia</i></p>	<p>Fonti energetiche alternative (4u)</p> <p><i>Docenti scienze/tecnologia</i></p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p><u>(Art. 3, comma 1c)</u></p>	<p>Utilizzo di Classroom (2u)</p> <p><i>Tecnologia</i></p> <p>Netiquette (5u)</p> <p><i>Tecnologia-Inglese</i></p>	<p>Percorso salute "Abbiamo alternative" (10u)</p> <p><i>Docenti formati</i></p> <p>[Progetto Smart People]</p>	<p>[Progetto Smart People]</p>
<p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p><u>(Art. 3, comma 2)</u></p>	<p>Percorso salute "Dentro di me e intorno a me" (7u)</p> <p><i>Docenti formati</i></p> <p>Regole comportamento Covid19 (1u)</p> <p><i>Coordinatore di classe</i></p>	<p>Percorso salute "Abbiamo alternative" (2u)</p> <p><i>Docenti formati</i></p> <p>Educazione alimentare (6u)</p> <p><i>Docenti scienze</i></p>	<p>Teenstar (14u)</p> <p><i>Docenti formati</i></p> <p>Incontro farmacisti (2u)</p> <p><i>Docenti scienze</i></p>

		<p>Incontro con Laura Pandolfi (ricercatrice) su polmoni e apparato respiratorio (2u)</p> <p><i>Docenti scienze</i></p> <p>Presentazione progetto Convy School (1u)</p> <p><i>Matematica-Tecnologia</i></p> <p>Ripresa regole comportamento Covid19 (1u)</p> <p><i>Coordinatore di classe</i></p>	<p>Ripresa regole comportamento Covid19 (1u)</p> <p><i>Coordinatore di classe</i></p>
<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p><u>(Art. 3, comma 2)</u></p>	<p>Progetto raccolta tappi (1u)</p>	<p>Banco alimentare (3u)</p>	<p>Dottrina sociale della chiesa vs marxismo (3u)</p> <p><i>Storia</i></p> <p>Iniziativa con Fondazione Avsi (3u)</p>
UNITÀ ORARIE TOTALI	44 unità orarie	33 unità orarie	33 unità orarie

3.2. Caratterizzazione dei percorsi annuali

Per il percorso triennale, sintetizzato come da tradizione in tematiche che aiutano i ragazzi a riflettere sul momento specifico che stanno vivendo nella loro crescita, sono stati scelti questi slogan:

- classi Prime - *Solo lo stupore conosce;*
- classe Seconde - *Prenderò io l'anello, ma non da solo;*
- classi Terze - *Bisogna alzare le vele, prendere i venti del destino ovunque spingano la barca.*

3.3. Avvio nuovo Indirizzo musicale

Nel corso dell'anno scolastico '20-'21 è stata annunciata l'apertura del nuovo indirizzo musicale per la scuola Secondaria di I grado.

La scelta dell'indirizzo, musicale o tradizionale, è stata formulata dalle famiglie in sede di iscrizione.

Essendo stato raggiunto e superato il numero minimo richiesto per l'avvio della classe, si sono svolti a febbraio i colloqui attitudinali per l'assegnazione agli studenti dello strumento.

A settembre 2021, con l'avvio dell'anno scolastico è iniziata dunque la prima classe a indirizzo musicale, assegnata alla sezione C.

Il percorso musicale prevede:

- Percorso di educazione musicale (esercitazioni corali; teoria e solfeggio; cultura e storia della musica): 3 Unità Orarie (in orario curricolare).
- Percorso di ritmica ispirato alla metodologia Dalcroze: 1 Unità oraria (in orario curricolare).
- Lezione singola e/o a coppie: 1 Unità oraria settimanale (pomeridiano extracurricolare).

Il corso prevede dunque 4 Unità Orarie curricolari di educazione musicale (2 UO in più dell'indirizzo tradizionale) e 1 lezione singola di 45 minuti di strumento extra curricolare.

Gli strumenti proposti sono: **chitarra, flauto traverso, clarinetto e pianoforte**.

Rispetto all'indirizzo tradizionale manca invece l'insegnamento della seconda lingua (spagnolo o tedesco) presente per 2 Unità Orarie nell'indirizzo tradizionale.

Il Corso ad indirizzo musicale è opzionale, e la volontà di frequentarlo è espressa dalle famiglie all'atto della preiscrizione alla classe prima. Le discipline musicali sono parte integrante del curricolo formativo e comprendono sia la valutazione quadrimestrale sulla scheda sia la valutazione sull'attestato delle competenze. In sede di esame di fine primo ciclo sarà verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello teorico.

Per l'ammissione al corso non è necessario sapere già suonare uno strumento. Si accede al Corso di Strumento musicale dopo aver sostenuto un test orientativo-attitudinale che si svolge nel mese di febbraio. La Commissione Esaminatrice è composta dagli insegnanti di Strumento musicale.

L'alunno esprime all'atto dell'iscrizione l'ordine di preferenza degli strumenti proposti. Le indicazioni fornite hanno valore informativo e orientativo, l'assegnazione definitiva dello strumento è determinata dalla Commissione sulla base della disponibilità dei posti nelle singole cattedre di strumento e del risultato del test orientativo-attitudinale, tenendo anche conto dell'opportunità di un'equilibrata distribuzione degli strumenti.

Percorsi di formazione del personale a.s.2021-22

Approfondire e consolidare competenze specifiche per gli insegnanti rappresenta una necessità per definire percorsi formativi significativi e costruire proposte didattiche di buona qualità per gli alunni. È decisivo offrire opportunità per migliorare e consolidare la didattica sul piano della progettazione, realizzazione e valutazione degli apprendimenti, rafforzare l'utilizzo di metodologie e strumenti, valorizzare interventi sul piano orientativo e sviluppare percorsi verticali in ottica di acquisizione di competenze. Attraverso i percorsi formativi proposti nell'a.s. 2021-22 si intende favorire:

- Lo sviluppo di competenze nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e nelle applicazioni didattiche.
- La progettazione di percorsi che favoriscano la riflessione nell'utilizzo della tecnologia nella didattica e in generale nella vita dei ragazzi.
- La revisione di strumenti utilizzati per la progettazione didattica e i percorsi personalizzati (PDP)
- Lo sviluppo di competenze per l'approccio STEM nelle discipline.
- la revisione e il completamento del curricolo verticale nelle discipline di italiano, matematica e arte, dalla primaria al biennio del liceo.

- Lo sviluppo di competenze dei docenti nell'utilizzo della tecnologia e della progettazione interdisciplinare.

- Il completamento dei progetti di orientamento nella sec. di I grado e del liceo.

L'attenzione è rivolta a coinvolgere tutte le sedi delle scuole e a valorizzare una prospettiva di continuità verticale.

La tabella seguente propone i percorsi già definiti, cui potrebbero aggiungersi altri per l'emergere di bisogni specifici.

n.	Contenuto	Descrizione	ore
1	Utilizzo registro on-line e GWorkspace	Struttura funzionamento, applicazioni	4
2	Didattica interdisciplinare	Approccio, progettazione, valutazione di interventi interdisciplinari	4
3	Curricolo verticale	Stesura del Curricolo verticale dalla Primaria al Biennio dei Licei	9
4	Orientamento sec I grado-Licei	Il percorso di orientamento nella continuità secondaria di I e II grado: obiettivi, contenuti e metodo	12
5	Il Piano didattico Personalizzato: criteri e compilazione (liceo)	DSA: elementi generali PDP: criteri per la compilazione e l'utilizzo	4
6	Il PDP (piano didattico personalizzato). Sec. I grado	Presentazione del modello assunto nella scuola: criteri e modalità per la stesura	3
7	Smart people	Progettazione di un percorso verticale dalla classe 4 primaria alla classe 2 Liceo per una Cittadinanza digitale consapevole	20
	Nascere, vivere, correre	Progettazione di un percorso verticale dalla classe 4 primaria alla classe 2 Liceo per accompagnare la costruzione dell'identità nel periodo dello sviluppo	12
8	Strumenti per la progettazione didattica (3 edizioni) Ed.1	Revisione del modello in uso per la progettazione di Unità di Apprendimento, nella prospettiva di una didattica per lo sviluppo di competenze	9
9	Approccio STEM	Introduzione all'approccio STEM nelle discipline	10

Sono previsti inoltre percorsi formazione o di aggiornamento che coinvolgono anche personale non docente riguardanti:

1. Sicurezza, Primo soccorso, emergenza Covid
2. Software a supporto delle segreterie didattiche e amministrativa

*Approvato dai collegi dei docenti:
Scuola Primaria e Secondaria di I grado il 29 settembre 2021*